

«Схвалено»

педагогічною радою ЗДО№91
протокол № 1 від 26.08.2021р.

«Затверджено»

наказ З
від 26.08.2021р.
завідувач

 Пастун Н.О.



Освітня програма

Комунального дошкільного навчального закладу
«Ясла-садок №91 «Пролісок»
Маріупольської міської ради Донецької області
на 2021 – 2022 навчальний рік.



м. Маріуполь, 2021

ЗМІСТ

Вступ.....	3-7
Розділ І.	
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....	7-10
Розділ ІІ.	
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	10-15
Розділ ІІІ.	
Форми, організації освітнього процесу.	15-19
Розділ ІV.	
Система внутрішнього забезпечення якості освіти	19-23
Додатки:	
1. План роботи дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 91 «Пролісок» на 2021 – 2022н.р. (додаток 1)	24
2. Орієнтований розклад занять дошкільного навчального закладу № 91 «Пролісок» 2021 – 2022н.р. (додаток 2).....	25-26
3.План роботи консультативного центру на базі закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №91 (додаток 3).....	27-28

Вступ.

Загальні відомості про ЗДО

Комунальний дошкільний навчальний заклад «ясла-садок №91 «Пролісок Маріупольської міської ради Донецької області функціонує за адресою: **87541 місто Маріуполь, Лівобережний район, вул. Ломізова, будинок 7.**

Чинний Статут, який відповідає вимогам законодавства й затверджений рішенням міської ради від 03.03.2017 № 7/16-1203.

- Сайт ЗДО №91 (<https://kdnz-91.wixsite.com/mysite>) ,

- електронна пошта (kdnz-91@ukr.net),

- facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100040210506473>)

Керівництво дошкільним закладом здійснює завідувач Пластун Неля Олексіївна. Вона керує закладом згідно з Законом України «Про дошкільну освіту», відповідно до Статуту, річного плану роботи та інших державних документів.

Мережа груп комунального дошкільного навчального закладу «Ясла-садок №91 «Пролісок» Маріупольської міської ради Донецької області станом на 01.09.2020 складала 8 груп. Серед яких: 1 – групи раннього віку, 6 – дошкільні групи, 1 – перший клас від ЗОШ №56. В групах протягом навчального року виховувалось 155 дітей.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти у 2020/2021, навчальному році здійснювався відповідно до електронної реєстрації, згідно заяв батьків на **сайті Bloqly (Черга на блокчейні)**. Дані про дітей та їхніх батьків зберігаються у електронній базі даних програми «Курс: Дошкілля». Ділова документація з питань прийому дітей та їх вибуття оформлювалася за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах (наказ МОН України від 30.01.1998 №32).

В дошкільному закладі створено всі умови для перебування, навчання та розвитку дітей. Територія закладу огорожена, упорядкована. Групові ділянки відгороджені одна від одної зеленою смугою і з'єднуються з будинком доріжками. На території обладнано спортивний майданчик та загальний ігровий майданчик для проведення розваг. Для дітей дошкільних груп відведене місце для городу та «Зеленої аптеки». В ЗДО є обладнані музичний та фізкультурний зали.

Інформаційна картка

№	Відомості	Показники
1.	Повна назва закладу	Комунальний дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок № 91 «Пролісок» Маріупольської міської ради Донецької області
2.	Адреса, телефон, email	87541 м. Маріуполь, в. Ломізова, 7, 58-42-60, kdnz91@ukr.net , сайт ЗДО: https://kdnz-91.wixsite.com/mysite
3.	ПІБ завідувача	Пластун Неля Олексіївна
4.	Кількість вихованців	150
5.	Кількість груп. Із них: Раннього віку Дошкільного віку 1 клас(ЗОШ № 56)	8 1 6 1
6.	Режим роботи груп: 9 год. 10,5 год. 12 год. 24 год.	5 2 1
7.	Мова навчання	Українська
8.	Всього працівників: Педагогічний персонал Обслуговуючий персонал	30 13 17
9.	Логопункт	1
10.	Логопед	1

Нормативні документи МОН

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи. Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025рр. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019) , Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 30.07.2020 № 1/9-411), «Про переліки навчальної літератури» «Про переліки навчальної літератури рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних

зкладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (від 25.06.2020 № 1/9-348), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 29.07.2020 №1/9-406), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО №91;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО №91 у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

- гуманітарний;
- фізкультурно-оздоровчий;

та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Формування оснoв патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання, духовності, національної свідомості, шляхом співпраці педагогічної тріади (педагоги, діти, батьки).
2. Формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника, як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
3. Удосконалення роботи з дітьми по формуванню комунікативно-мовленнєвої компетенції засобами сучасних інноваційних методів навчання.
4. Удосконалення втілення ідей сталого розвитку в освітній процес з дітьми дошкільного віку. Продовження актуалізації інтегрованого курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», з метою формування у дітей та їхніх батьків моделей поведінки, співзвучних з цінностями сталого розвитку.
5. Сприяння підвищення професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи.
6. Забезпечення наступності закладу дошкільної освіти та початкової освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».
7. Впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні та розвитку дітей.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі дошкільної освіти №91 «Пролісок» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради заклад дошкільної освіти № 91 «Пролісок» (протокол №1 «26» серпня 2021 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 23.05.2017 №1/11-4988).

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах для дітей з затримкою психічного розвитку у поєднанні з мовленнєвими порушеннями, здійснюється за освітньою програмою «Корекційно-розиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення рекомендованою Міністерством освіти і науки України (Лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2021/2022 навчальному році будуть упроваджені такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- "Україна - моя Батьківщина". Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (Лист ІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)
- «Скарбниця моралі» Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями) (Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1054)
- «Безмежний світ гри з LEGO» Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (Лист ІМЗО від 28.12.2015 №2.1/12-Г- 150)
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049)
- «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку» Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)

У 2020/2021 навчальному році буде продовжуватися робота таких гуртків:

«Веселі карапузи», «Завдання королеви Логіки», «Балакливий язичок», «Маленький підприємець», «Чарівні рученята».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85).

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО №91 «Пролісок» здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2021/2022 навчальному році у ЗДО №91 «Пролісок» встановлено 5-ти денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 16.30. Режим роботи цілодобової групи: 24.00

В закладі функціонує 8 груп:

- * 1 групи раннього віку(від 2 до 3 років);
- * 2 групи молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років);
- * 1 групи середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років) інклюзивна;
- * 2 групи старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років), інклюзивні;
- * 1 група цілодобова середнього віку(від 4 до 5 років);
- * 1 клас (діти 6(7) років).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Лист Міністерства освіти і науки України від 19.01.2021 №34910/0/1-21 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» та рекомендацій Маріупольський центр професійного розвитку Маріупольської міської ради «Особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» в ЗДО №91 «Пролісок» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

У 2021/2022 навчальному році у групах з 9-ти годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля", рекомендованою МОН України від 23.05.2017 №1/11-4988

№ з/п	Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
		Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Група молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	Група середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Група старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
		гр.№1	гр.№ 10	гр. № 7,9,11	гр.№8,6
1	Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3

2	Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
3	Художньо-продуктивна діяльність: • музична діяльність • образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація) • художня література	4	4	5	5
4	Сенсорний розвиток	2	-	-	-
5	Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
7	Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАНЯТЬ НА ТИЖДЕНЬ	10	11	12	15
	Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
	Максимально допустиме навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Зміст освітнього процесу в ЗДО №91 «Пролісок» у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
<i>Особистість дитини</i>	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного

	<p>періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p>
<p><i>Дитина в соціумі</i></p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p><i>Дитина в природному довкіллі</i></p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>

<p><i>Мовлення дитини</i></p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p><i>Дитина в світі культури</i></p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а</p>

	також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
<i>Гра дитини</i>	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
<i>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</i>	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО №91 «Пролісок» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на*

державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в ЗДО №91 «Пролісок» використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Група раннього віку № 1	Педагогіка М. Монтесорі "Будинок вільної дитини"	Монтесорі М.
Група молодшого дошкільного віку №7	«Мнемотехніка. Технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти»	Г. Чепурний
Група молодшого дошкільного віку №9	"Освіта для сталого розвитку"	Гавриш Н., Пометун О
Група середнього дошкільного віку №6	Казкотерапія – технологія розвитку психічного здоров'я і творчості дітей дошкільного віку	Л. М. Кіян
Група середнього дошкільного віку №11	Використання методики ТРВЗ в ігровій діяльності.	І.С. Альтшуллер
Група старшого дошкільного віку №8	Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників засобами інноваційних технологій (ТРВЗ)	І.С. Альтшуллер
Група старшого дошкільного віку №10	«Формування інформаційно-ігрової творчості»Коректурні таблиці	Н.В.Гавриш, О.Безсонової

Заклад дошкільної освіти бере участь в реалізації всеукраїнського проекту:"Освіта для сталого розвитку".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу ЗДО № 91 використовує методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти».

Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження, що використовуються в межах регіональних моніторингових досліджень.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО №91 «Пролісок» здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №91 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти №91 «Пролісок» Маріупольської міської ради Донецької області починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.